

PÕLTSAMAA LINNA, PÕLTSAMAA VALLA, PAJUSI VALLA JA PUURMANI VALLA ÜHINEMISE

HARIDUSE JA NOORSOOTOÖ TÖÖRÜHMA KOOSOLEKU PROTOKOLL

Põltsamaa Vallavalitsus

09. mai 2017

Algus kell 13.00, lõpp kell 16.45

Juhatas Kadri Suni (Põltsamaa Linnavalitsus)
Protokollis Reet Maks (Ühinemise koordinaator)

Koosolekust võtsid osa:

Kaare Pöder (Pajusi vald), Merike Sumla (Pajusi vald), Karmen Maikalu (Põltsamaa linn),
Kaija Raud (Puurmani vald), Kadri Suni (Põltsamaa linn), Silja Peters (Põltsamaa vald), Piret
Jeedas (Ruumiloojad MTÜ)

Päevakord

1. Kokkuvõte 8. mail toimunud uue Põltsamaa valla haridus- ja noorsootöövõrgustiku mudeli loomise esimesest kokkusaamisest
2. Tugiteenuste valdkond, erinevad võimalused. HEV lapsed

Enne koosolekut Põltsamaa Vallavalitsuses külastas töörühm Adavere ja Esku-Kamari kooli.

1. Kokkuvõte 8. mail toimunud uue Põltsamaa valla haridus- ja noorsootöövõrgustiku mudeli loomise esimesest kokkusaamisest

Piret Jeedas tegi lühikokkuvõtte eelmisel päeval toimunud üritusest. Kõik töörühma liikmed said jagada muljed ja avaldada arvamust.

Esimesse kaasamisringi oli kutsutud koolide, lasteaedade juhid, õppealajuhatajad ja huvijuhid, igast KOVist üks noorsootöö eestvedaja, KOV volikogude hariduskomisjonide juhid, ühinemist ettevalmistava hariduse- ja noorsootöö töörühma liikmed ning omavalitsuste juhid.

Tõdeti, et laudkondade aruteludest kostis päris palju jagatud arusaamu, milliseid oskused, väärtused ja hoiakud peaks noor Põltsamaa valla haridusruumist kaasa saama. Kordusid sellised märksõnad nagu suhtlusoskus, koostöövalmidus, sotsiaalsed oskused, uudishimu ja õpihimu, positiivne eluhoiak, algatusvõime, tolerantsus, valmisolek pingutada ja vastutada, keel(t)eoskus, tehnoloogiline kirjaoskus, empaatiavõime.

Soovitud õpi- ja arengukeskkonna kirjeldamisel jäid kõlama järgmised märksõnad: motiveeritud õpetajad ja õpilased, head suhted, õpilase eripäraga arvestamine, uusim

tehnoloogia, praktika toetab teooriat, projektõpe, eksimine on lubatud, suur osa õppimisest toimub klassiruumist väljas (loodus, teised asutused, ettevõtted, terve vald kui õpikeskkond), transport hästi korraldatud.

Mõnes laudkonnas tekkis ka küsimus, miks on vaja mudelit muuta ja miks praegune mudel ei sobi. Töörühma liikmed tõdesid, et järgmiste kokkusaamiste eel tuleb rohkem tegeleda kommunikatsiooniga ja selgitamisega.

Arutati ka 22. mail toimuva samalaadse kokkusaamise korraldamist noortega. Leiti, et sihtrühm oleks 6.-12. klassi õpilased. Noorte kutsumine ja informeerimine võiks toimuda peamiselt sotsiaalmeedia kaudu.

Otsustati: Piret koostab ürituse kutse ning saadab selle Kaijale ja Karmenile, et testida enne kuulutuse ülespanekut avalikesse kohtadesse seda koolis noorte peal, kuidas toimib ja kas kõnetab noori. Samuti arvas Piret, et oleks hea mõtte panna koolidesse seinale suured pabertahvlid, et noored saaks sinna juba enne üritust kirjutada oma mõtteid ja arvamusi, mis neil on seoses uue haridus- ja noorsootöövõrgustiku mudeli väljatöötamisega.

2. Tugiteenuste valdkond, erinevad võimalused. HEV lapsed

Karmen oli valmistanud antud teemal ette kokkuvõtte kahes küsimuses:

1. Kas koondada HEV lapsed ühte kooli või õpivad nad tavakoolis
2. Kas koondada tugiteenused ühte ühisesse üksusesse või jäävad teenused edasi koolide juurde

Riigi suund on praegu, et HEV lapsed õpiksid koos teiste lastega ja mitte koondada neid nn erikoolidesse. Haridus- ja Teadusministeeriumi on läbi viimas HEV-koolide reformi, HEV-koolid soovitakse üle anda omavalistustele ja rahastamine on muutumas. Töörühm leidis, et praegu ei saa otsustada selle üle, kas 1 Põltsamaa valla kool võiks spetsialiseeruda erivajadustega lastele. Igal juhul tuleb panustada rohkem kõigi koolide õpetajate koolitusse HEV- laste õpetamiseks ning eripedagooge on vaja juurde.

Tugiteenuste koondamise ühtse juhtimise alla pooltargumendid.
Teenuse kättesaadavus lastele ja peredele paraneb, sest

- 1) Võimaldab spetsialistil, kes nõustab näiteks 2 kooli või lasteaia lapsi (ja peresid), töötada täiskohaga ühe tööandja juures. Hetkel mitmes piirkonna koolis, lasteias vajadus tugispetsialisti järele, aga ühel asutusel võimalik pakkuda väikest koormust, mistõttu raske leida inimest. Tülikas spetsialistil mitme tööandjaga töösuhtes olla.
- 2) Spetsialistide omavaheline koostöö suurem, professionaalne areng, võrgustiku, teiste sama erialainimeste tugi. Mõjutab positiivselt teenuse kvaliteeti
- 3) Kõrge kvalifikatsiooniga spetsialist töötab oma erialal ja ei pea täitma muid ülesandeid. Täna näiteks tugispetsialistid annavad ainetunde või on klassijuhataja rollis, asendavad puuduva õpetaja korral koolis tunde. Eeldab seda, et tugispetsialistide palk oleks vähemalt sama suur kui õpetajatel, siis ei oleks tugispetsialistidele nii suurt huvi teha oma töö kõrvalt ka õpetajatööd. Tugispetsialistide tööaja vabastamine muudest kohustustest võimaldab suurendada tugiteenuse mahtu.

Ühtse keskuse vastuargumendid.

Seda kõike saab teha ka praeguse süsteemi raames. Palka tuleb tõtsa, see vähendab tugispetsialistide motivatsiooni õpetajatööd teha. Piirkondliku erialavõrgustikuna võib hakata töötama aineseksioonide eeskujul. Et leida täiskoormusega tugispetsialist mitme asutuse peale, peavad asutuse juhid värbamisel enam koostööd tegema. Tuleb arvestada sellega, et paljud tugiteenuste osutajad ei taha ringi sõita, tahavad olla kohapeal, olla organisatsiooni liige, kõik ei pruugi soovida täiskoormust.

Pikemas perspektiivis võib olla mõistlik, et ühe kooli juures oleks nn kompetentsikeskus. Esimese sammuna oleks vajalik luua tugispetsialistide aineseksioon, mis peaks tegutsema kahes osas- ühes eripedagoogid ja logopeedid, teises psühholoogid ja sotsiaalpedagoogid.

Töörühm tõdes, et väga vajalik on märgata HEV- lapsi varakult ning ka lasteaedades peaks olema psühholoog.

Otsustati:

Valla lasteaedades peaks tulevikus kättesaadav olema kolme spetsialisti teenus – eripedagoogi, logopeedi ja psühholoogi.

Koolides nelja spetsialistit teenus – eripedagoogi, logopeedi, sotsiaalpedagoogi ja psühholoogi.

Luu tugispetsialistide aineseksioon, mis tegusteb kahes osas: ühes eripedagoogid ja logopeedid, teises psühholoogid ja sotsiaalpedagoogid.

Järgmiseks koosolekuks:

1. Silja ja Kadri vaatavad üle praegused õpilaste tunnustamise korrad ühinevates valdades, et planeerida 2018.a eelarvesse vastavad summad ning hakkavad kokku panema ka haridusspetsialisti ja noorsotöö spetsialisti ametijuhendit.

Järgmine koosolek toimub 22. mail kell 15.

Kadri Suni
Koosoleku juhataja

Reet Maks
Protokollija