

ADAVERE PÕHIKOOLI ARENGUKAVA 2019 - 2024

ARENGUKAVA KOOSTAMISE LÄHTEKOHAD

Tulenevalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1 on Adavere Põhikooli arengukavas määratud kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad aastani 2024, et tagada kooli toimimine ja jätkusuutlik areng. Koolieelse lasteasutuse seaduse § 91 lõike 2 kohaselt määratakse arengukavas lasteasutuse põhisuunad ja –valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise kord.

Arengukava on koostatud nii, et see seaks kooli tegevusele eesmärgid ja põhisuunad, mis tagaksid jätkusuutliku tasakaalustatud arengu, aitaksid tulla toime kooli ees seisvate strateegiliste eesmärkide ja muutustega ning tagaksid kooli toimimise ja kvaliteedi õppe- ja kasvatustegevuses, mida põhikoolilt eeldatakse.

Arengukava eesmärkide ja põhisuundade kirjeldamisel on lähtutud sisehindamise tulemusena välja selgitatud kooli parendusvaldkondadest, mis leiti analüüsidest kooli õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnates nende tulemuslikkust. Sisehindamise tulemused on esitatud Adavere Põhikooli sisehindamise aruandes.

Arengukava koostamisel on arvestatud sise- ja väliskeskonna muutujaid ning on lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1, hariduse ja koolituse alal üleeuroopalises raamistikus esitatud strateegilistest eesmärkidest aastaks 2020 ning Põltsamaa valla arengukavast aastani 2035.

Arengukava on aluseks üldtööplaanile, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide ja põhisuundade realiseerumine läbi konkreetsete tegevuste ja nende tegevuste rakendamise. Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemad tegevused eesmärkide saavutamiseks, sõnastatakse mõõdetavad tulemused, esitatakse tegevuste tähtsajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud. Kooli õppekava arendamisel arvestatakse arengukava esitatud eesmärkide ja põhisuundadega, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.

Arengukava elluviimine tugineb kooli liikmeskonna initsiatiivil, saavutustahtel ning muutustega kohanemisvõimel, mistõttu arengukava kirjeldab koostamise ajal koostajatel olnud ettekujutust kooli strateegilistest eesmärkidest, tegevustest ja arengusuundadest järgnevateks aastateks. Arengukava tuleb vaadelda muutuva õigusruumi kontekstis ja arvestades, et tulevikus toimuvad muudatused majanduskeskkonnas ja õiguslikus regulatsioonis võivad mõjutada ja muuta meie prioriteete eesmärkide ja põhisuundade osas.

Arengukava loob visiooni sellest, kuhu kooliorganisatsiooni liikmed tahavad oma arengus pürgida aastaks 2024. Arengukavas ei ole kavandatud õpilaste ja vanemate arengut, kuna selleks puudub koolil volitusnorm. Arengukava väljendab seda, millisena näevad

kooliorganisatsiooni liikmed enda kooli tulevikus ning milliseid eesmärke nad soovivad saavutada selleks, et tagada toimiv õppe- ja kasvatusprotsess. Arengukava on koostatud põhimõttel, et arengut kavandatakse endale. Arengukavas esitatud eesmärkide saavutamise kohustus on ainult kooli töötajatel ning eesmärkide saavutamist toetab hoolekogu.

ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS

Arengukava koostamiseks moodustati töörühm, kelle ülesandeks oli korraldada arengukava terviklik koostamine algusest lõpuni kindlaks määratud tähtajaga. Koostamise protsessi juhtis direktor. Arengukava koostamisse olid kaasatud kõik isikud, kes arengukava elluviimise eest vastutavad.

Arengukava koostamisele eelnes sisehindamine. Sisehindamise kaudu selgusid kooli tegevuse prioriteetsed eesmärgid ja põhisuunad.

Arengukava sisulisele koostamisele järgnes arengukava vormistamine ja esitlemine kooli töötajatele, õpilasesindusele, õppenõukogule, hoolekogule ning kooli pidaja esindajatele, toimus arengukava arutelu. Arutelud arengukava teemal tagasid avatud diskussiooni kooli tuleviku visioonist ja ühetaolise arusaama kavandatavast. Arengukava koostamise etapis analüüsiti kooli tänast olukorda, tuginedes sisehindamisele, ja sõnastati eesmärgid ning põhisuunad järgnevateks aastateks.

ARENGUKAVA KOOSTAMISE ALUSEKS OLEV LÄHENEMISVIIS JA METODOLOOGIA

Strateegiline juhtimine koolis põhineb protsessikesksel lähenemisviisil ning aluseks on pideva parendamise ehk Demingi ringi metodoloogia: *kavandamine – kavandatu teostamine – tulemuste hindamine – parendamine*. Planeerimine kajastub arengukavas, tegemine üldtööplaanis, kontrollimine õppeaasta analüütilises kokkuvõttes, parendamine sisehindamises. Sisehindamine on omakorda sisendiks arengukavale. Käesolev arengukava on üks osa protsessikesksest lähenemisviisist ja *kavandamine – kavandatu teostamine – tulemuste hindamine – parendamine* metodoloogiast.

Valitud *kavandamine – kavandatu teostamine – tulemuste hindamine – parendamine* metodoloogia võimaldab hinnata koolile seatud nõudmisi, planeerida tegevusi, eraldada asjakohaseid ressursse, ellu rakendada pideva parendamise tegevusi ning mõõta mõjususe määramise eesmärgil tulemusi. Nimetatud metodoloogia võimaldab jõuda põhjendatud otsusteni, mis on arengukavas väljendatud prioriteetsete eesmärkidenä ja määratletud arengustrateegiatega.

Eesmärgid, mida soovitakse käesoleva arengukava elluviimisel saavutada, on järgmised:

- senisest suurem konkurentsivõime,
- otsuste langetamise suurenenud mõjususe,
- igapäevategevus ja otsuste vastuvõtmine lähtub kehtivast õigusest,
- paranenud on kooli tegevusnäitajad,
- olemasolevate ressursside optimaalsem kasutamine,

- töötajate suurem vastutusvõime,
- protsessi ja tulemuskeskne tööaja kasutus,
- suurenenud intellektuaalne kapital,
- optimeeritud, mõjusad ja tõhusad protsessid,
- suhtlemisahela paranenud toimivus,
- usaldusväärsus,
- jätkusuutlik areng,
- huvigruppide lojaalsus ja ühtse koolipere tunne,
- õpimotivatsiooniga õpilaskond,
- õpilaskonna paranenud õppeedukus,
- õpinguid jätkavate põhikooli lõpetajate suurem osakaal ning olematu koolist väljalangevus,
- teadlikult nõudlikud vanemad ja nende tihedam koostöö kooliga.

KOOLI MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

Missiooni all mõistame oma olemasolu üldist eesmärki, seda, miks ja kelle jaoks me eksisteerime. Visioon annab meile soovitava olukorra kirjelduse – millised me tulevikus oleme ja mille poolest eristume. Põhiväärtuste all mõistame ühiseid hoiakuid, suhtumist ja käitumisreegleid, mis aitavad meil kõige paremini oma missiooni teostada ja visioonis kirjeldatud seisundini jõuda. Arengukava eesmärgid määratlevad kooli arengu põhisuunad aastateks 2018 – 2024.

Kooli missiooni, visiooni, põhiväärtuste ning arengu eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel oleme lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses põhikoolidele seatud ülesannetest, koolieelse lasteasutuse seaduses lasteaedadele seatud ülesannetest, põhikooli riikliku õppekava ning koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava ja „Eesti elukestva õppe strateegia 2020“ eesmärkidest. Arengukava eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel oleme arvestanud ka järgmiste dokumentidega: Euroopa Komisjoni dokumendid „Avatud haridusruum: innovaatilised õpetamis- ja õppimismeetodid kõigi jaoks uue tehnoloogia ja avatud õppematerjalide kaudu“; Tegevuskava „Ettevõtlus 2020“ – ettevõtlikkuse taaselavdamine Euroopas; „Hariduse ümbermõtestamine: investeerimine oskustesse paremate sotsiaalmajanduslike tulemuste nimel“.

Adavere Põhikooli missioon

Erinevate eeldustega lastele võimaluste loomine vaimseks ja füüsiliseks arenemiseks, alus- ja põhihariduse omandamiseks, kujundamaks neist elus toimetulevaid noori.

Adavere Põhikooli visioon

Kaasaegse kujundusega, turvalise õpi- ja kasvukeskkonnaga, spordi- ja tervisedendusele orienteeritud, suurepärasel looduskeskkonnas asuv mõisakool Eestimaa südames.

Koolis peetakse oluliseks järgmisi **põhiväärtusi**: meeskonnatöö, tolerantsus, taktitunne, teiste austamine ja erinevuste tunnustamine, tervislik eluviis.

Eesmärkide saavutamiseks kool:

- ⊗ tegeleb pidevalt koolisisese arendustööga;
- ⊗ kontsentreerub sihikindlale õpetamis-õppimisprotsessile;
- ⊗ töötab välja ühisel väärtusel põhinevaid reegleid ja norme;
- ⊗ pöörab tähelepanu oma tegevuse eesmärgistamisele, planeerimisele, inimeste koostöö organiseerimisele;
- ⊗ loob ja hoiab positiivset mikrokliimat;
- ⊗ motiveerib töötajaid püstitatud eesmäärke ellu viima;
- ⊗ arendab õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate vahelist koostööd
- ⊗ korraldab kooli ühisprojekte
- ⊗ selgitab välja osapoolte rahulolu küsitluslehtede ja vestluste abil
- ⊗ rajab kooli tegevuse õpilaste, õpetajate ja lastevanemate koostööle;
- ⊗ kaasab koostööle teisi huvigruppe.

KOOLI ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD

Adavere Põhikooli hetkeseisus kirjeldus on esitatud Adavere Põhikooli sisehindamise aruandes, kus on analüüsitud õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkust. Järgnevalt on esitatud tulenevalt sisehindamise aruandes esitatud analüüsist kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad aastateks 2018 – 2024.

Eesmärk 1. Muutunud õpikäsituse rakendamiseks väljundipõhise õppe põhimõtete rakendamine õppeprotsessis.

Muutunud õpikäsitus on Eesti elukestva õppe strateegia 2020 keskne eesmärk. Muutunud õpikäsituse nurgakiviks on õppeprotsessis üleminek sisendipõhiselt õppelt väljundipõhisele õppele. Eesmärgi saavutamiseks vaadatakse koolis üle õppe- ja kasvatustöö põhimõtted, sh õppetöö planeerimine, hindamine, lõimingut võimaldav õppekorraldus jms.

Indikaator: aastaks 2024 on saavutatud olukord, kus õppesisule keskenduv õpetamine ja õppimine (sisendipõhine õppeprotsess) on asendunud täielikult õpitulemustele keskendunud õppimisele (väljundipõhine õppeprotsess). Õpilaste õpimotivatsioon on kõrge.

Põhitegevused kolmeks aastaks:

- Olemasoleva õppe- ja kasvatusprotsessi tervikliku auditi läbiviimine, et kindlaks määrata vastuolud muutunud õpikäsituse aluseks oleva väljundipõhise õppe põhimõtetega (2018/2019. õa).
- Muutuste sisseviimine õppekavasse ja nende rakendamine õppeprotsessis (2019/2020. õa).
- Õpetajate toetamine koolituste ja tugitegevuste kaudu kujundava hindamise põhimõtete rakendamisel (2018/2019. õa). Tulemuslikkuse seire (2019/2020).
- Õpetajate töö planeerimise süsteemi ajakohastamine vastavalt muutunud õpikäsituse põhimõtetele: on õpetaja jaoks paindlik, on suunatud õpetajate vahelisele koostööle ja ainete vahelisele lõimingule (2019/2020. õa)
- 2020/2021. õa toimub sisse viidud muudatuste tulemuslikkuse analüüs ja edasiste tegevuste kavandamine kuni aastani 2024.

Vastutaja: õppealajuhataja.

Eesmärk 2. Kooli õppekava uuendamine seoses muudatustega põhikooli riiklikus õppekavas ning muudatuste rakendamine: muudatused ujumise ja õpiabisüsteemi osas.

2018. aastal viidi põhikooli- ja gümnaasiumiseadusse ning põhikooli riiklikusse õppekavasse sisse olulised muudatused, mis puudutavad ujumise algõpetust ning õpilastele toe pakkumist. Suurenenud on ujumiseks ettenähtud õppetundide maht ning sisu. Mõlemad muudatused nõuavad muudatusi õppekavas, korralduses ning on seotud rahaliste kulutustega.

Indikaator: Kooli õppekava kehalise kasvatuse ainekava on ujumise osas muudetud ning ujumise algõpetuse läbiviimiseks on loodud võimalused (2018/2019. õa). Kooli õppekava üldosas esitatud õpiabisüsteem on kooskõlla viidud muudatustega põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses.

Põhitegevused kolmeks aastaks:

- Õppekava uuendamine (2018/2019. õa alguseks).
- Muutunud ujumise ainekava rakendamine I kooliastmes (alates 2018/2019. õa).
- II kooliastme õpilastele võimaluste loomine uue ainekava kohaselt õppe saamiseks (2018/2019. – 2020/2021. õa).
- Ujumise õppekava rakendamise tulemuslikkuse analüüs ning vajadusel muudatuste kavandamine (2020/2021. õa).
- Uuendatud õpiabisüsteemi rakendamine (alates 2018/2019. õa).
- 2020/2021. õa toimub õpiabisüsteemi rakendamise tulemuslikkuse analüüs ning edasiste tegevuste kavandamine kuni aastani 2024.

Vastutaja: õppealajuhataja.

Eesmärk 3. Õppekavas ja õppe- ja kasvatusprotsessi arendustegevuses keskendumine neljale arengusuunale: õppijate sotsiaalsete võtmepädevuste (sh väärtuskasvatus) kujundamisele, digitaaluskuste arendamisele, ettevõtlikkuspädevuse kujundamisele ja võõrkeelte oskuste omandamisele.

Kooli sisehindamise käigus on selgunud, et kooli üheks tugevaks küljeks on kindlasti keskendumine väärtuskasvatusele. Põltsamaa valla arengukavas aastani 2035 on esile toodu ühe olulise arenguvõimalusena väärtuskasvatuse juurutamine. Arvestades asjaoluga, et Adavere Põhikoolis on sellele teematikale juba aastaid tähelepanu pööratud, siis on selles osas saavutatud ka edu. Edu on saavutatud ka ettevõtlikkuspädevuse ning digipädevuse kujundamisel. Mitmed haridussüsteemi arendamisega seotud strateegilised dokumendid „Eesti elukestva õppe strateegia 2020“; Euroopa Komisjoni teatis: „Avatud haridusruum: innovaatilised õpetamis- ja õppimismeetodid kõigi jaoks uue tehnoloogia ja avatud õppematerjalide kaudu“; Euroopa Komisjoni teatis: Tegevuskava „Ettevõtlus 2020“ – ettevõtlikkuse taaselavdamine Euroopas; Euroopa Komisjoni teatis: „Hariduse ümbermõtestamine: investeerimine oskustesse paremate sotsiaalmajanduslike tulemuste nimel“) tõstavad esile õppijates sotsiaalsete võtmepädevuste kujundamise, digitaaluskuste arendamise, ettevõtlikkuspädevuse kujundamise ja võõrkeelte oskuste omandamise. Nendele neljale suunale on otstarbekas keskenduda ka Adavere Põhikoolis, sest tegemist on oskustega, mis on väga olulised tööelus toimetulekuks tulevikus.

Indikaator: Koolis on loodud jätkusuutlik süsteem, mis tagab õppijates sotsiaalsete võtmepädevuste, digitaaloskuste, ettevõtlikkuspädevuse kujundamise ja võõrkeelte oskuste omandamise.

Põhitegevused kolmeks aastaks:

- Väljakujunenud võtmepädevuste kujundamise (sh väärtuskasvatuse) süsteemi tulemuslikkuse analüüsimine ja hindamine ning vajadusel muudatuste kavandamine (2018/2019. õa).
- Robootika ringi tegevuste laiendamine järk-järgult kogu lasteaia ja kooli osale, nii et kõik lapsed ja õpilased oleksid sellesse kaasatud (2020/2021. õa-ks).
- Digipädevuse kujundamise hetkeolukorra audit (2018/2019. õa).
- Tegevuskava koostamine digipädevuse terviklikumaks kujundamiseks koolis (2019/2020. õa).
- Ettevõtlikkuspädevuse kujundamisega seotud projektide jätkamine ja uute võimaluste otsimine nii, et kõik lapsed ja õpilased oleksid projektidesse kaasatud ja et sellega kaasneb ka nende rahulolu (2020/2021. õa-ks).
- Lisaks kooli õppekavas ettenähtud võõrkeeletundidele, võimaluste leidmine, keeleoskuse praktiseerimiseks (eelkõige inglise ja vene keelt). Vastava tegevuskava koostamine (2018/2019. õa).
- 2020/2021. õa lõpuks viiakse läbi rakendatud meetme tulemuslikkuse analüüs ning kavandatakse tegevused kuni aastani 2024.

Vastutaja: huvijuht.

Eesmärk 4. Kaasava õppe põhimõtete rakendamisest tulenevalt kooli struktuuri ja tööjaotuse ülevaatamine ja vajadusel ametijuhendite korrigeerimine.

Kooli senine tööjaotus on taganud kooli ja lasteaia arengu ja vajalike protsesside tulemusliku toimimise. Väljakujunenud struktuur on lihtne ning töötajatele arusaadav. Arengukava eesmärk on tingitud eelkõige asjaolust, et alates 2017/2018. õppeaastast on suletud õpilaskodu. Samuti esitab koolile uusi väljakutseid kaasava õppe põhimõtete järjekindel rakendamine haridussüsteemis tervikuna. Muutunud olukorras tuleb täiendavalt analüüsida abiõpetaja vajadust ja tugispetsialistide kättesaadavuse piisavust.

Indikaator: koolis on põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse, koolieelse lasteasutuse seaduse, riiklike õppekavade eesmärkidele vastav struktuur ja koolitöötajate tööjaotus.

Põhitegevused kolmeks aastaks:

- Olemasoleva kooli ja lasteaia struktuuri asjakohasuse analüüsimine: kas see on piisav, et tagada kooli ja lasteaia ees seisvate ülesannete täitmine (2018/2019. õa; 2019/2020. õa; 2020/2021. õa).
- Tugispetsialistide kättesaadavuse ja nende tegevuse tõhususe analüüs: kas abi saamine on õigeaegne ning osutatud tugi tulemuslik (2018/2019. õa; 2019/2020. õa; 2020/2021. õa).
- Ametijuhendite ja tööülesannete ülevaatamine ning vajadusel korrigeerimine (2018/2019. õa; 2019/2020. õa; 2020/2021. õa).

Vastutaja: direktor.

Eesmärk 5. Kooli asjaajamisega seotud tegevuste kooskõlla viimine Vabariigi Valitsuse 25. mai 2017. a määrusega nr 88 „Teenuste korraldamise ja teabehalduse alused“. Arhiivi korrastamine.

Eesmärk on tingitud asjaolust, et 2017. aastal kaotas kehtivuse Vabariigi Valitsuse 26. veebruari 2001. a määrus nr 80 „Asjaajamiskorra ühtsed alused“. Selle asemel on Vabariigi Valitsus oma 25. mai 2017. a määrusega nr 88 kehtestanud „Teenuste korraldamise ja teabehalduse alused“. Kogu kooli asjaajamisega seotud tegevus tuleb selle määrusega kooskõlla viia. Samuti tuleb jätkata arhiivi korrastamist, millega alustati juba eelmise arengukava perioodi ajal.

Indikaator: Kooli asjaajamisega seotud tegevused on kooskõlas Vabariigi Valitsuse 25. mai 2017. a määrusega nr 88 „Teenuste korraldamise ja teabehalduse alused“. Kooli arhiiv on korrastatud.

Põhitegevused kolmeks aastaks:

- Kooli asjaajamise korrastamine kooskõlas Vabariigi Valitsuse 25. mai 2017. a määrusega nr 88 „Teenuste korraldamise ja teabehalduse alused“ (2018/2019. õa).
- Arhiivi korrastamine (korrastatud 2020/2021. õa-ks).

Vastutaja: direktor.

Eesmärk 6. Vanemate arenguestlustel osalemise suurendamine kooliosas. Võimaluste leidmine vanemate laiemaks kaasamiseks tagasiside andmisel infotehnoloogilisi vahendeid kasutades.

Põltsamaa valla arengukavas aastani 2035 on ühe olulise arenguvõimalusena välja toodud lapsevanemate ja kooli vahelise suhtluse ja koostöö suurendamine. Kindlasti on üheks oluliseks kooli tugevuseks huvigruppidega koostöö kavandatus ja huvigruppide kaasatus kooli õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist mõjutavate otsuste tegemisse. Oluliseks tugevuseks võib lugeda kooli juhtkonna ja hoolekogu kui sidusgruppe (sh lapsevanemaid) siduva institutsiooni head koostööd. Eelmise arengukava perioodi üheks eesmärgiks oli saavutada lastevanematega ja õpilastega läbiviidavate arenguestluste selline kvaliteet, mis tagab kõigi lapsevanemate soovi osaleda arenguestlustel ning tagab ka osaliste rahulolu. Lasteaias viiakse arenguestluste läbi kaks korda aastas ning lastevanemate huvi arenguestluste läbiviimise vastu on suur. Kooli osas ei osale arenguestlustel kõik lapsevanemad, kuid osalenud on väga rahule jäänud. Vajalik on välja selgitada, miks kooli osa vanemaid ei osale arenguestlustel ning seetõttu ei saa hinnata ka nende rahulolu arenguestlustega.

Indikaator: Kõik vanemad osalevad arenguestlustel. Vanemate tagasiside andmine infotehnoloogilisi vahendeid kasutades on kasvava trendiga.

Põhitegevused kolmeks aastaks:

- Põhjuste väljaselgitamine, miks osa õpilaste vanematest ei osalenud eelmisel õppeaastal arenguestlustel (2018/2019. õa I poolaasta)
- Tulenevalt välja selgitatud põhjustest tegevuste kavandamine ja võimaluste loomine, et kõik vanemad saaksid arenguestlustel osaleda (2018/2019. õa II poolaasta).

- Infotehnoloogiliste vahendite toel tagasiside andmise võimaluste tutvustamine ning vanemate juhendamine lastevanemate koosolekutel ning klassijuhataja poolt läbiviidud arenguveestluste käigus (2018/2019. õa).
- 2020/2021. õa viiakse läbi rakendatud meetme tulemuslikkuse analüüs ja kavandatakse tegevused kuni aastani 2024.

Vastutaja: õppealajuhataja.

Eesmärk 7. Koostöö tõhustamine kutseõppeasutustega, et koolis läbiviidava karjäärinõustamise abil suurendada õpilaste kutsevalikukindlust.

Adavere Põhikooli arengukava aastateks 2014 – 2020 üheks eesmärgiks oli koostöö tõhustamine kutseõppeasutustega (Põltsamaa Ametikool, Olustvere Ametikool, Järvamaa Kutsehariduskeskus jt), et koolis läbiviidava karjäärinõustamise abil suurendada õpilaste kutsevalikukindlust. Toodud eesmärk on kooskõlas Põltsamaa valla arengukava aastani 2035. Kindlasti võib tulemusi selles valdkonnas lugeda üheks tugevuseks. Vahepeal on lõpetanud tegevuse Põltsamaa Ametikool, kuid teiste kutseõppeasutustega on koostöö tugevnenud ning koostööpartnerite ring on laienenud (Tartu Kutsehariduskeskus, Viljandi Kutsehariduskeskus). Adavere Põhikooli õpilased osalevad Järvamaa Kutsehariduskeskuse eelkutseprogrammis. Olustvere Ametikool pakub projekte juba lasteaiast ja algklassidele, milles lapsed ka osalevad. Statistika näitab, et põhikooli lõpetajatest on edasi õppima läinud 2015. aastal gümnaasiumi 9 ja kutseharidusse 3, 2016. aastal gümnaasiumi 8 ja kutseharidusse 6 ning 2017. aastal gümnaasiumi 5 ja kutseharidusse 4 õpilast. Kolme aasta jooksul ei ole peale põhikooli lõpetamist õpinguid jätkanud 2 õpilast. Tulemuste põhjal võib väita, et koolis läbiviidava karjäärinõustamise abil on suurenenud õpilaste kutsevalikukindlus. See tähendab, et õpilased asuvad üha kindlamalt õppima ametit, mis pakub neile huvi ja vastab võimetele. Siiski võib väita, et koostöövõimalused ei ole veel ammendunud ning selles suunas tuleb arendustegevust jätkata ka järgmisel arengukava perioodil. Olulise eesmärgina võib seega jätkuvalt esile tuua vajaduse koostöö tõhustamiseks kutseõppeasutustega, et koolis läbiviidava karjäärinõustamise abil suurendada õpilaste kutsevalikukindlust. See tähendab eelkõige seda, et õpilased asuksid õppima ametit, mis pakub neile huvi ja vastab võimetele ning siit tulenevalt lõpetavad ka õpingud valitud erialal.

Indikaator: Kõik õpilased jätkavad peale põhikooli lõpetamist õpinguid. Õpilaste arv, kes asuvad õppima peale põhikooli lõpetamist ametit, on kasvava trendiga. Õpilaste väljalangevus valitud õppeasutusest on väheneva trendiga – eesmärgiks on 0%.

Põhitegevused kolmeks aastaks:

- Koostöölepingute sõlmimine kutseõppeasutustega, et tagada õppijate informeeritus ning teadlik valik edasiõppimise osas lähtuvalt enda huvidest ja võimetest (hiljemalt 2019/2020. õa-ks).
- Analüüs selle kohta, kas õpilased, kes on õppeasutusse õppima asunud, lõpetavad ka selle – vaade kolm aastat tagasi (alates 2018/2019. õa-st).
- 2020/2021. õa lõpuks viiakse läbi rakendatud meetme tulemuslikkuse analüüs, et kavandada edasised tegevused kuni aastani 2024.

Vastutaja: huvijuht.

Eesmärk 8. Võimaluste leidmine Adavere mõisapargis kaasaegse õpikeskkonna kujundamiseks, kus on mitmekülgsed võimalused õuesõppe läbiviimiseks. Õpperaja rajamine pargis ja avamaastikul.

Kuigi Adavere Põhikooli üheks oluliseks tugevuseks on igati positiivse ja õpilasi ning lapsi motiveeriva ning turvalise kasvukeskkonna olemasolu, siis kõik võimalused kooli ümbritseva keskkonna ärakasutamiseks õppe kaasajastamisel ei ole leidnud veel rakendamist. Kooli pidaja on järjekindlalt kooli füüsilise keskkonna arendamisele tähelepanu pööranud. Adavere Põhikooli arengukavas aastateks 2014 – 2020 oli eesmärgiks võimaluste leidmine Adavere mõisapargis kaasaegse õpikeskkonna kujundamiseks, kus on mitmekülgsed võimalused õuesõppe läbiviimiseks. Samuti õpperaja rajamine pargis ja avamaastikul. Eesmärk on saavutatud osaliselt. Aktiivselt kasutatakse õppetöös terviserada. Samuti kasutatakse keskkonnaprojektide raames kooli ümbruse tundmaõppimist ja uurimist. Kuid samas takistas sellesuunalist arendustegevust tunneliehitus, millega oli seotud ka mõisapark. Tulenevalt põhikooli riikliku õppekava eesmärkidest on vajalik leida täiendavaid võimalusi õpikeskkonna mitmekesistamiseks väljaspool kooli ruume. Seega on nimetatud eesmärk aktuaalne ka käesoleva arengukava perioodil.

Indikaator: Mõisapargis on loodud täiendavad võimalused õuesõppe läbiviimiseks. On loodud õppekava elluviimist toetavad õpperajad.

Põhitegevused kolmeks aastaks:

- Omavalitsusele koos rahaliste vajadustega tegevuskava koostamine mõisapargis õuesõppeks vajalike tingimuste loomiseks ning õpperadade rajamiseks (2018/2019. õa).
- 2019/2020. õa toimub õuesõppe rakendamisega seotud õppeprotsessi tulemuslikkuse analüüs, et vajadusel kavandada arendustegevusi kuni aastani 2024.

Vastutaja: direktor.

Eesmärk 9. Üleminek paberivabale asjaajamisele. Elektroonilise dokumendiregistri kasutusele võtmine ja teiste võimaluste otsimine paberikulu vähendamiseks.

Üheks kooli tugevuseks on säästlike ja keskkonnahoidlike käitumisharjumuste väärtustamine igapäevases tegevuses. Koolis toimib säästlik ja keskkonnahoidlik majandamine. Koolis analüüsitakse järjepidevalt igakuiseid kütte-, elektri-, veekulusid ning sellest lähtuvalt planeeritakse kokkuhoidu soodustavad tegevused. Säästliku majandamise oskust ja keskkonnahoidlikku suhtumist kujundatakse õpilastes läbi õppe- ja kasvatusprotsessi ning projektitöö, mille algatajateks on õpetajad ning mis hõlmavad kõiki kooliastmeid. Seda suunda tuleb jätkata ka käesoleva arengukava perioodi jooksul.

Põhitegevused kolmeks aastaks:

- Elektroonilise dokumendiregistri kasutuselevõtmine asjaajamisel (2019/2020. õa).
- IKT auditi läbiviimine, et ühelt poolt hinnata olemasolevate infotehnoloogiliste vahendite kasutamise efektiivsust, kuid teisalt ka arenguks vajalikke vajadusi ja võimalusi (2018/2019. õa; 2019/2020. õa; 2020/2021. õa).

- Tegevuskava koostamine üldtööplaanis IKT vahendite efektiivsemaks kasutamiseks (2018/2019. õa; 2019/2020. õa; 2020/2021. õa).
- 2020/2021. õa lõpuks viiakse läbi rakendatud meetme tulemuslikkuse analüüs, et kavandada edasised tegevused kuni aastani 2024.

Indikaator: Kooli asjaajamisega seotud paberikulu on väheneva trendiga. Elektrooniline dokumendiregister on võetud kasutusele.

Vastutaja: direktor.

ARENKUKAVA ELLUVIIMISEKS VAJALIKE RAHALISTE VAHENDITE KAVANDAMINE

Arengukava on koostatud eeldusel, et kõik tegevused oleksid teostatavad ning tulemused saavutatavad kooli eelarves kavandatud vahenditega. Samuti tagatakse õppeasutuse areng igapäevase senisest tõhusama tööülesannete täitmise kaudu. Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine toimub kooli eelarves igal aastal eelarve koostamise käigus.

ARENKUKAVA ELLUVIIMISE TULEMUSLIKKUSE HINDAMINE

Püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise mõõtmise aluseks on üldised näitajad, millega on seotud mõõdikud. Need iseloomustavad arengukava elluviimise tulemuslikkust üldises plaanis. Need on alljärgnevad.

- Kooliga seotud inimeste ja institutsioonide kõrge rahulolu põhikooli ja lasteaia tegevusega. Mõõdikud: õpilaste, õpetajate, vanemate ja hoolekogu rahuloluküsitluste kõrged tulemused; vanemate tegevuse aktiivsus; välishindajate kõrge hinnang kooli tegevusele; koostööprojektide arv koostööpartneritega.
- Madal õppeprotsessist puudujate arv ja kõrge lõpetajate arv. Mõõdikud: õppeprotsessist puudumiste analüüs; lahkujate põhjuste analüüs (edasijõudmatuse ja suhteprobleemide tõttu vanemad ei vii lapsi teise kooli); klassikursuse kordajate arv; tugiteenuste tõhususe ja mõjususe analüüs.
- Head tulemused erinevates kooliuuringutes. Mõõdikud: erinevate uuringute tulemused.
- Aktiivne osalemine olümpiaadidel, võistlustel ja konkurssidel. Mõõdikud: piirkondlikel olümpiaadidel osalemine; osavõtt kooli poolt määratletud prioriteetsetest konkurssidest ja võistlustest.
- Õpingute jätkamine. Mõõdikud: lõpetajate ja järgmises kooliastmes (gümnaasiumis, kutseõppeasutuses) edasiõppijate suhtarv (100%); statistika gümnaasiumi ja kutseõppeasutuste lõikes; õpingute lõpetamine järgmises kooliastmes.
- Kooli töötajate aktiivne osalemine hariduspoliitika kujundamises. Mõõdikud: osalemine ainelitide ja ühenduste töös Põltsamaa vallas ja Jõgeva maakonnas (kooli

esindatus); osalemine üleriigilistes organisatsioonides; Innove, HTM-i töögruppides osalemine; osalemine hariduskonverentsidel (arv).

- Õpilaste ja õpetajate osalus põhikooli igapäevaelus ja arendustegevustes. Mõõdikud: toimiv õppenõukogu, õpilasesindus, ümarlauad, töökoosolekud; õpilaste puudumiste statistika; osalemine kooli üritustel ja projektides; kool järgib üldtööplaani; õpetajad osalevad kõigil ühisüritustel.
- Ühiste väärtustele tuginev tihe, avatud ja üksteist toetav koostöö oma koolis ja koostööpartnerite vahel. Mõõdikud: õpetajatevaheline koostöö ja õppeainetevaheline lõiming on kavandatud ja ellu viidud; osalemine koostöökoolitusel ainevaldkondade kaupa; osalemine erinevates rahvusvahelistes koostööprojektides (arv – vähemalt 1 pidevalt töös).

ARENGUKAVA UUENDAMINE

Arengukava elluviimiseks kavandatakse iga õppeaasta alguseks detailne arengukava rakendusplaan kooli üldtööplaanis. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse arengukava elluviimist ning õppe- ja kasvatustegevuse ja juhtimise tulemuslikkust. Analüüsi põhjal koostatakse õppeaasta kokkuvõte, mis kajastab arengukava tegevuskava elluviimise hetkeseisu. Õppeaasta kokkuvõte arutatakse läbi kooli õppenõukogus ning õppenõukogu esitab ettepanekud arengukava uuendamiseks. Arengukava uuendatud tegevuskava, mis esitatakse järgmise õppeaasta üldtööplaanis, kinnitab kooli õppenõukogu. Hiljemalt 2024. aastal viiakse läbi sisehindamine, mille käigus välja selgitatud kooli tugevused ja parendusvaldkonnad on aluseks uute eesmärkide ja põhisuundade kavandamisel uues arengukavas.